

5. Szene

Inhalt

Da der Hexenwettbewerb nun unmittelbar bevorsteht, muss Huckla sich nun an die Reparatur ihrer Sprachmaschine machen. Mr Mouse schmolzt, und Huckla mag sich von ihm auch nicht unter Druck setzen lassen. Also muss sie sich wohl mit ‚Do it yourself‘ behelfen - Huckla führt musikalisch durch die Gebrauchsanweisung.

Zentrale Themen

- Wortschatz: *Do it yourself, vacuum cleaner*

Arbeitsvorschläge für Englisch-Anfänger

Vorschlag 1

Inhalt: Hucklas Sprachmaschine
Material: Bunt- und Filzstifte
Aktivität: zeichnen, Einzelarbeit

Die Kinder werden aufgefordert, die Sprachmaschine zu zeichnen, die Huckla erfunden hat. Dabei kommt es natürlich darauf an, dass möglichst viele „Hilfsmittel“ wie der Besen, der Staubsauger, der Hammer, die Lupe, der Bildschirm etc. auch gezeichnet werden. Die fertigen Zeichnungen können anschließend im Klassenzimmer aufgehängt werden.

Vorschlag 2

Inhalt: Magische Kräfte
Aktivität: Assoziationen bilden, Einzelarbeit/Klassenverband

Um mit der Hexe Huckla vertrauter zu werden, sollen die Kinder sich auf Deutsch überlegen, was eine Hexe alles kann und was sie dazu braucht. Sie bekommen einige Minuten Zeit, für sich Überlegungen anzustellen. Anschließend werden die Antworten an der Tafel gesammelt.

Mögliche Antworten: *fliegen, zaubern, unsichtbar sein, an mehreren Orten gleichzeitig sein, sich in die Vergangenheit/Zukunft zaubern, viele Sprachen sprechen, sich und anderen Wünsche erfüllen, etc.*

Utensilien: *Besen, schwarze Katze, Hextop, Zauberstab, Zaubermantel etc.*

Ergänzend können die Kinder noch weitere ihnen bekannte Zauberwesen nennen (Zauberer, Elfe, Harry Potter, etc.) und erzählen, was ihnen an diesen Charakteren und ihren Geschichten besonders gut gefällt.

Arbeitsvorschläge für Fortgeschrittene

Vorschlag 1

Inhalt: Wortschatz: *vacuum cleaner*
Aktivität: Wortschatz aktivieren/schreiben, Gruppenarbeit

Zunächst wird das Wort *vacuum cleaner* von der Lehrkraft an den oberen Rand der Tafel geschrieben. Anschließend gemeinsames Einüben der Aussprache im Chor und klären der deutschen Bedeutung „Staubsauger“. Die Klasse wird mit Hilfe von Durchzählen auf Englisch in Gruppen von 3-4 Schülern eingeteilt. Nun bekommen die Schüler die Aufgabe, Wörter zu suchen, die mit jeweils einem der Buchstaben aus dem Wort *vacuum cleaner* beginnen. Ein Schüler aus der Gruppe sollte Sekretär sein und die Wörter aufschreiben. Die Lehrkraft geht in der Klasse herum und unterstützt. Abschließend gemeinsame Sicherung an der Tafel. Mögliche bekannte Wörter sind:

V: *vegetable, video, very, vet*

A: *arm, aunt, Australia, August, animal*

C: *car, carrot, cook, cow, come, class*

U: *umbrella, underground, unhappy*

U: *uncle, USA, UK, understand*

M: *mother, milk, mineral water, me, May, make, machine*

C: *cacao, coke, cookie, club, cousin, can*

L: *lemonade, learn, laugh, lady, lesson, listen, little*

E: *eat, egg, eleven, email, eight, easy, ear, Easter*

A: *apple, airport, ant, answer, and*

N: *number, neighbour, newspaper, New Year, nine, night, no*

E: *eye, Euro, English, England, end*

R: *rain, red, ranch, relative, rice, ride, ring*

Vorschlag 2

Inhalt: Wortschatz: *hammer, screwdriver, vacuum cleaner*
Aktivität: Pantomime, Spiel im Klassenverband

Die Lehrkraft wählt je ein Kind aus, und flüstert ihm eine der Werkzeugbezeichnungen auf Deutsch zu. Das Kind führt die Tätigkeit mit dem Hammer, Schraubenzieher oder Staubsauger pantomimisch vor. Die Klasse versucht, das Werkzeug auf Deutsch zu erraten. Anschließend schreibt die Lehrkraft den Begriff auf Englisch an die Tafel und lässt ihn mehrmals im Chor nachsprechen.

Bei einer Wiederholung des Spiels kann auch der englische Begriff auf einer Karte gegeben werden, anschließend die Frage „What does he/she use?“ an die Klasse gestellt werden. Auch eine Erweiterung um folgende Begriffe ist möglich: *a pair of scissors, glue, rubber, pencil, ruler*.